

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Янгельское  
муниципального района Абзелиловский район Республики Башкортостан  
(МБОУ СОШ с. Янгельское)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ с. Янгельское  
(протокол от 15.04.2025 № 15)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ с. Янгельское  
А.У. Галиуллин  
15 апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа с. Янгельское  
муниципального района Абзелиловский район  
Республики Башкортостан  
за 2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |                                                                                                                                                                                        |           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I.</b>   | <b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>                                                                                                                                                             | <b>3</b>  |
| 1.1.        | Введение                                                                                                                                                                               | 3         |
| 1.2.        | Общие сведения об образовательной организации                                                                                                                                          | 5         |
| 1.3.        | Статус в региональном кластере школ.                                                                                                                                                   | 6         |
| 1.4.        | Оценка образовательной деятельности                                                                                                                                                    | 7         |
| 1.4.1.      | Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы                                                                                                          | 7         |
| 1.4.2.      | Общее количество классов – комплектов                                                                                                                                                  | 7         |
| 1.4.3.      | Реализуемые образовательные программы                                                                                                                                                  | 7         |
| 1.4.4.      | Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах                                                                                                                       | 8         |
| 1.5.        | Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности                                                                                                                       | 10        |
| 1.6.        | Воспитательная работа                                                                                                                                                                  | 12        |
| 1.7.        | Оценка системы управления образовательной организацией                                                                                                                                 | 16        |
| 1.8.        | Оценка психолого-педагогической службы                                                                                                                                                 | 18        |
| 1.9.        | Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности                                                                                                                              | 20        |
| 1.10.       | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности                                                                            | 22        |
| 1.10.1      | Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности                                                                                                          | 22        |
| 1.10.2      | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности                                                                                                   | 24        |
| 1.11        | Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды                                                                                                    | 24        |
| 1.12.       | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования                                                                                                                 | 25        |
| 1.13.       | Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности                                                                                                               | 26        |
| 1.14        | Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды                                                                                                                      | 27        |
| <b>II.</b>  | <b>ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>                                                                                                                             | <b>29</b> |
| 2.1.        | Результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ                                                                                                                 | 29        |
| 2.2.        | Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний                                                                                                                     | 30        |
| 2.3.        | Формирование функциональной грамотности                                                                                                                                                | 32        |
| 2.4.        | Результаты Всероссийских проверочных работ                                                                                                                                             | 36        |
| 2.5.        | Результаты ОГЭ                                                                                                                                                                         | 37        |
| 2.6.        | Результаты ЕГЭ                                                                                                                                                                         | 38        |
| 2.7.        | Оценка востребованности выпускников                                                                                                                                                    | 39        |
| 2.8.        | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных конкурсах                                                                            | 41        |
| 2.9         | Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности школы                                                                         | 42        |
| <b>III.</b> | <b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЯНГЕЛЬСКО МР АБЗЕЛИЛОВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН</b> | <b>43</b> |

# **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## **1.1. Введение**

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

### **Нормативная база**

При организации и проведении самообследования Школа руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324;
4. Положение о порядке проведения самообследования от

## 1.2. Общие сведения об образовательной организации

|                                              |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Янгельское муниципального района Абзелиловский район Республики Башкортостан |
| Руководитель                                 | Галиуллин Альберт Уралович                                                                                                                                               |
| Адрес организации                            | 453623, Республика Башкортостан, Абзелиловский район, с. Янгельское, ул. Школьная, 17                                                                                    |
| Телефон, факс                                | (34772) 27383                                                                                                                                                            |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:abroo32@yandex.ru">abroo32@yandex.ru</a>                                                                                                                 |
| Учредитель                                   | Администрация муниципального района Абзелиловский район Республики Башкортостан                                                                                          |
| Дата создания                                | 1965                                                                                                                                                                     |
| Лицензия                                     | от 01.12.2016 № Л035-01198-02/00171595                                                                                                                                   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 27.12.2024 № А007-01198-02/01171624                                                                                                                                   |

МБОУ СОШ с. Янгельское (далее — Школа) включает 2 здания. Основная часть учащихся проживает в с. Янгельское. Для остальных обучающихся организован подвоз на школьных автобусах из деревень Авняш, Атавды, Борисовка, Первомайский, Таштуй. Данный показатель не меняется в течение нескольких лет.

В состав школы входят два филиала: филиал МБОУ СОШ с. Янгельское СОШ д. Таштуй, филиал МБОУ СОШ с. Янгельское СОШ д. Атавды.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### 1.3. Статус в региональном кластере школ.

В 2024 году школа продолжила работу по следующим проектам:

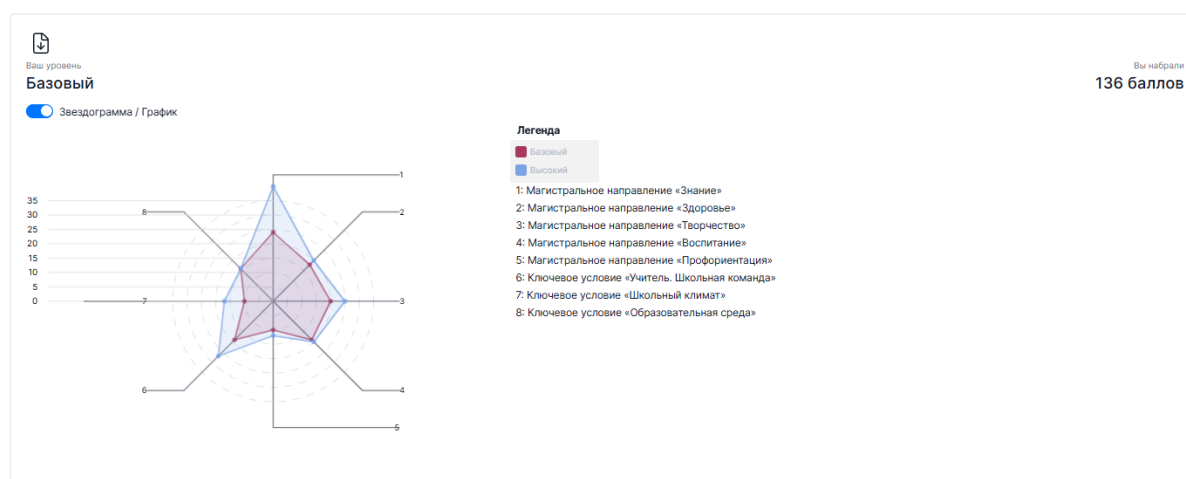
1. Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, станет основой для Программы развития школы на 2025-2028 годы, которая будет учитывать все дефициты по магистральным направлениям проекта.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне (136 баллов) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

06.11.2024



2. Школа - участница федерального проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Проект помог старшеклассникам получить равный доступ к знаниям, предоставил возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствовал формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Уроки проходили в формате вебинаров в режиме реального времени, что позволяло экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и самим отвечать на их вопросы. Эксперты рассказывали школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделялось правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации.

3. Школа – площадка по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Цель проекта - построение на основе

системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно - активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб.

## 1.4. Оценка образовательной деятельности

### 1.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

| Уровень образования         | Нормативный срок освоения | Численность обучающихся |             |
|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------|
|                             |                           | 2023<br>год             | 2024<br>год |
| Начальное общее образование | 4 года                    | 132                     | 129         |
| Основное общее образование  | 5 лет                     | 164                     | 159         |
| Среднее общее образование   | 2 года                    | 26                      | 21          |
| <b>Итого</b>                | 11 лет                    | <b>322</b>              | <b>309</b>  |

### 1.4.2. Общее количество классов-комплектов

|                             | Всего |
|-----------------------------|-------|
| начальное общее образование | 8     |
| основное общее образование  | 10    |
| среднее общее образование   | 2     |
|                             | 20    |

### 1.4.3. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МБОУ СОШ с. Янгельское.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО),

разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ СОШ с. Янгельское непосредственно использовало:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

#### 1.4.4. Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах

| № п/п | АООП                                                                                                                                                              | Численность обучающихся |      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|
|       |                                                                                                                                                                   | 2023                    | 2024 |
| 1.    | Адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования обучающихся с нарушением опорно –двигательного аппарата (НОДА). | 1                       | 1    |
| 2.    | Адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).            | 5                       | 6    |

|    |                                                                                                                                                             |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 3. | Адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС). | 0 | 0 |
| 4. | Адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.                     | 2 | 0 |
| 5  | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)                               | 0 | 0 |

## 1.5. Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы.

Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и полностью соответствуют ФГОС.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры (при условии 3 учебных часа в неделю).

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – не более 45 минут.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 2024 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), индивидуальное обучение на дому.

Сетевая форма реализации ООП отсутствует.

При организации обучения в 2024 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с 89% до 91,5%.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) и учеников посредством опросов и анкетирования. Преимущества образования, по мнению родителей (законных представителей): гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью

понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов организуется следующим образом: 1ч. – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок, согласно письма Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»);

1ч. – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1ч. – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В Рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Обучающимся в рамках урочной и внеурочной деятельности предоставлена возможность разработки проектов (в том числе индивидуальных проектов) по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

С сентября 2022 года Школа реализует курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения от 15.08.2022 № 03 -1190.

Учебный план Школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.

. В рамках работы педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО РАО по поручению Министерства просвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В результате школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность.

## 1.6. Оценка воспитательной работы

С 01.09.2021 Школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а с 01.09.2023 - Федеральные рабочие программы воспитания и Федеральные календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлены на повышение эффективности образовательной деятельности в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной системы Школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт, а также делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программ воспитания) на основе совместной деятельности детей и взрослых:

- инвариантные: «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

- вариативные: «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность - волонтерство», «Школьные театры».

В рамках модуля «Профориентация» скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Школа стала пилотной площадкой по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Виды и формы воспитательной деятельности модулей рабочих программ воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба «Янгель», «Движение первых», объединения «Юнармия», отрядов ЮИД.
- 8) организует работу школьных медиа, реализует их воспитательный потенциал;
- 9) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 10) организует профориентационную работу со школьниками;
- 11) развивает предметно-пространственную среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

12) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Результаты мониторинга эффективности модулей рабочей программы воспитания позволяют сделать следующие выводы:

1. Качество общешкольных ключевых дел – выше среднего, но следует больше внимания уделять мероприятиям по интересам самих детей.
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов – выше среднего, что говорит о слаженной работе классного руководителя с детским коллективом.
3. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков – выше среднего. Осваивание новых форм и технологий проведения урока – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.
4. Качество существующего в Школе ученического самоуправления – чуть выше среднего уровня. Развитию ученического самоуправления следует уделить особое внимание.
5. Качество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений (Юнармия, волонтеры, ЮИД, спортивный клуб «Янгель» и другие) – выше среднего, в целом их деятельность вызывает положительные отклики.
6. Качество профориентационной работы Школы – выше среднего.
7. Качество работы школьных медиа (Медиа - студия) – достаточный уровень, что говорит о верной организации данного направления в Интернет-ресурсах.
8. Качество оформления Школы, организации ее предметно-пространственной среды – выше среднего уровень.
9. Качество взаимодействия Школы и семей школьников – уровень выше среднего. Это должно стать опорой в развитии всех представленных направлений.

В реализации Рабочей программы воспитания помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках методической темы Школы: «От знаний в школе - к успехам в жизни». Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного руководителя регулярно обсуждались вопросы теории и методики воспитания, направленные на совершенствование профессионального мастерства воспитания, организованы и проведены семинары-практикумы в целях повышения эффективности воспитательной работы, прохождения курсов на цифровых и стажировочных площадках, участие в конкурсах.

Из значимых достижений можно отметить следующие.

Муниципальный уровень:

Педагоги приняли участие в конкурсах «Воспитать человека», «Учитель года».

Обучающиеся стали победителями конкурсов Малой академии наук.

На уровне начального общего образования в незначительной степени западает формирование нравственной воспитанности, поэтому необходимо больше внимания уделять формированию нравственной самооценки и нравственной мотивации у обучающихся.

На уровне основного общего образования личностный рост обучающихся формируется неравномерно. Его снижение происходит сначала в 7-х классах, затем в 9-х классах. Классным руководителям данных параллелей классов стоит обратить на это

пристальное внимание. При этом в 5-7-х классах стоит развивать такие показатели личностного роста, как «Отношение к своему здоровью», «Отношение к культуре».

За время реализации программы воспитания родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность уровнем организации воспитательного процесса и уровнем психологического комфорта обучающихся в Школе. Предложения родителей (законных представителей) и обучающихся рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарные планы воспитательной работы Школы на 2024/25 учебные годы.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: физкультурно-спортивное, художественно - эстетическое; социально- гуманитарное. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в мае 2023 года и скорректировали в сентябре 2024 года.

Дополнительное образование представлено работой бесплатных объединений.

Всего системой дополнительного образования в 2023-2024 учебном году было охвачено 98 обучающихся, что составляет 31% от общего числа обучающихся Школы. Дети, не посещающие кружки и секции, имеют уважительные причины (инвалидность, удаленность места жительства, семейные обстоятельства).

### **Динамика занятости обучающихся МБОУ СОШ с. Янгельское**

| Заняты в системе дополнительного образования     | 2022-2023 учебный год |                                      | 2023-2024 учебный год |                                      |
|--------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
|                                                  | чел.                  | % (от общего количества обучающихся) | чел.                  | % (от общего количества обучающихся) |
| в объединениях дополнительного образования школы | 98                    | 31%                                  | 92                    | 28%                                  |
| в организациях дополнительного образования:      | 50                    | 16%                                  | 47                    | 15%                                  |
| в объединениях внеурочной занятости              | 322                   | 100%                                 | 320                   | 100%                                 |

Основная масса школьников определилась с выбором дополнительного образования уже в первые дни учебных занятий. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях.

## 1.7. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель общеобразовательного учреждения – директор. Компетенция и условия деятельности директора Школы, а также его ответственность определяются действующим законодательством в сфере образования.

Коллегиальными органами управления Школой являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития дополнительных образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной деятельности; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методического совета.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет - совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников учитываются при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Школы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования.

Деятельность Совета обучающихся и Общешкольного родительского комитета регламентируется соответствующими Положениями.

Демократический уклад жизни Школы проявляется в наличии органа самоуправления, в состав которой входят обучающиеся 5-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, составляет 58% от общего числа обучающихся Школы. Орган ученического самоуправления активно участвует в работе «Движение первых» и «Юнармия».

Высока доля общественной активности родителей (законных представителей) обучающихся, которые являются активными участниками образовательной деятельности. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, составляет 83%.

Учебно-воспитательную, методическую, опытно-экспериментальную и внеурочную деятельность по одному или нескольким учебным предметам осуществляет Методический совет, состоящий из руководителей **4 школьных методических объединений:**

ШМО начальных классов;

ШМО филологического цикла;

ШМО естественно-научного цикла;.  
ШМО физической культуры и ОБЗР

Деятельность **Совета по профилактике** правонарушений направлена на:

1. Формирование у обучающихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
2. Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказание действенной помощи и поддержки обучающимся школы, совершившим правонарушения, преступления. Возглавляет совет по профилактике заместитель директора по ВР.

### **1.8. Оценка психолого-педагогической службы**

С 3 по 11 ноября 2024 года в МБОУ СОШ с. Янгельское, включая филиалы, было проведено социально-психологическое тестирование с использованием единой методики, разработанной и рекомендованной к использованию Министерством просвещения РФ. Общее количество учащихся МБОУ СОШ с. Наровчат, подлежащих тестированию – 98, прошли тестирование – 98 школьника.

С учащимися группы риска и их родителями (законными представителями) ведется индивидуальная и групповая профилактическая работа со школьным психологом, цель которых - снижение факторов риска формирования рискованного поведения.

Социально-психологическое тестирование проводится с целью:

1. профилактики рискованного поведения несовершеннолетних;
2. выявления развития коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся;
3. степени приобщения подростков к активным занятиям спортом, к общественно- полезным делам;
4. выявление показателя уровня взаимодействия отношений Семья - Школа, Родитель- Ребенок.

Также проводились диагностики:

- Диагностика адаптации первоклассников к школе. Методики «Лесенка», «Оценка уровня школьной мотивации», «Оценка уровня школьной адаптации».
- Диагностика психологической готовности к школе.
- Диагностика одаренных детей.
- Психологическое исследование межличностных отношений (Социометрия) у учащихся 5-х -11-х классов
- Диагностика суицидального риска и «Психологический климат семьи»

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении или общении. По всем диагностикам был проведен анализ, сделаны выводы, даны рекомендации и, при необходимости, назначены коррекционно-развивающие занятия.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

При реализации коррекционно-развивающего направления были выполнены следующие наиболее значимые мероприятия:

- Адаптационный тренинг «Я-школьник» для обучающихся 1-х классов.
- Коммуникативный тренинг с учащимися 5-х классов «Мы вместе».
- Коммуникативный тренинг с учащимися 7-8х классов «Вместе мы сила».
- Развивающие занятия с учащимися 9-х классов по программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».
- Тренинг для подростков группы риска «Как общаться со сверстниками?».

- Тренинговое занятие для родителей «Как общаться с подростком?»
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися ОВЗ по индивидуальным программам. Вся проведённая коррекционно-развивающая работа была направлена на снятие психологического напряжения, формирование благоприятного климата в классах.

### **Профилактическая работа.**

Профилактическая работа проводилась через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Систематически администрация школы, инспектор ПДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

В работе с неблагополучными семьями используются различные формы и методы:

- Анкетирование и опросы родителей и обучающихся (выявление отношений родителей к школе; изучение развития ребенка; изучение внутрисемейных отношений; выявление особенностей и недостатков семейного воспитания).

- Проективные методики: «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное».

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально - профилактическая работа.

Классные руководители и социально-психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета, изучают особенности личности подростков. Посещают на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам, изучения психологического климата в семье. Посещают уроки для определения уровня подготовки обучающихся к занятиям. За указанный период была посещены все семьи, стоящие на внутришкольном учёте.

Большое внимание уделяется методической работе по вопросу профилактики, подготовке нормативно-правовой базы, разработке локальных актов, инструкций и памяток для детей, педагогов, родителей.

В 2024 году также остро стоял вопрос о суицидальном поведении подростков. В целях выявления склонности к суициду, наличию суицидальных мыслей была проведена диагностика.

Диагностическая работа включала:

- Проведение диагностики в 1-4 классах по методикам «Кактус», «Рисунок школы», «Рисунок семьи». Результаты диагностики обсуждались с классными руководителями и родителями с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

- В 5-х классах была проведена адаптационная экспресс-методика «Диагностика адаптации пятиклассников» в форме анкеты. Были выявлены категории учащихся разных групп и даны рекомендации учителям по выстраиванию взаимоотношений с данными категориями учащихся.

- Опросник суицидального риска (по Т.Н.Разуваевой) проводился для 6-8 классов. Также были даны рекомендации учителям и родителям учащихся по профилактике и предупреждению суицидальной направленности.

Во всех параллелях велась просветительская и профилактическая работа, которая включала в себя проведение классных часов, тренингов. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися велась по запросу законных представителей. Были проведены тренинги по профилактике детского суицида, на сплочение школьного коллектива,

проводилась психокоррекция школьной тревожности, тренинги по психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ.

Количество детей, совершивших преступления за 2024 год – 0 человек.

Количество детей, совершивших правонарушения за 2024 год – 4 человек.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей.

На каждого ребенка классными руководителями два раза в год составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий. Осуществлялся контроль за учебной деятельностью и организацией досуга, состоянием здоровья. С детьми регулярно проводились беседы.

В течение года осуществлялось периодическое посещение семей и детей, состоящих на различных видах учета, на дому как планово, так и по мере необходимости. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям. Проводился строгий учет пропущенных уроков и опозданий.

С обучающимися и их родителями (в течение года) проводились беседы профилактической направленности: об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации с обучающимися, встречи с психологом и инспектором по делам несовершеннолетних.

Основные мероприятия, проведенные педагогом-психологом  
в течение 2024 уч. года.

| Наименование мероприятия                                                                                                                      | Участники                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Формирование базы данных. Опрос классных руководителей, беседы с родителями, просмотр личных документов и составление паспортов.              | Родители 1 – 11 классов   |
| Родительское собрание: «Безопасность детей в сети Интернет»                                                                                   | Родители 1 – 11 классов   |
| Родительские собрания на тему: «Скажем нет буллингу!»                                                                                         | Родители 1 – 11 классов   |
| Внеклассное мероприятие с приглашением представителей правоохранительных органов «Профилактика правонарушений, преступлений среди подростков» | 5-9 классы<br>9-11 классы |
| Круглый стол «Поможем детям вместе» с приглашением представителей органов системы профилактики                                                | 9 классы                  |
| Профориентация - «Билет в будущее», «Ваш маршрут успеха» Просветительская пятница.                                                            | 8 – 11 классы             |
| Профилактическая беседа «Конфликты и пути их разрешения»                                                                                      | 1-4 классы                |

#### Объёмные показатели работы социально-психологической службы

| № |                                                            | Категория | Кол-во мероприятий |
|---|------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
| 1 | Проведено индивидуальных консультаций                      | Детей     | 75                 |
|   |                                                            | Родителей | 12                 |
|   |                                                            | Педагогов | 20                 |
| 2 | Проведено групповых консультаций                           | Детей     | 28                 |
|   |                                                            | Родителей | -                  |
|   |                                                            | Педагогов | 6                  |
| 3 | Проведено индивидуальных обследований, диагностик          | Детей     | 38                 |
|   |                                                            | Родителей | -                  |
|   |                                                            | Педагогов | -                  |
| 4 | Проведено групповых обследований, диагностик               | Детей     | 27                 |
|   |                                                            | Родителей | -                  |
|   |                                                            | Педагогов | -                  |
| 5 | Проведено индивидуальных коррекционно- развивающих занятий | Детей     | 79                 |
|   |                                                            | Родителей | -                  |
|   |                                                            | Педагогов | -                  |
| 6 | Проведено групповых коррекционно- развивающих занятий      | Детей     | 34                 |
|   |                                                            | Родителей | -                  |
|   |                                                            | Педагогов | -                  |

Ведущим принципом управления Школой является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

#### 1.9. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников.

В работе с кадрами используются материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий труда) формы стимулирования.

Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Согласно штатному расписанию, утвержденному приказом директора по Школе, в 2024 году педагогический персонал составил 23 штатных единиц. Фактическая укомплектованность Школы кадрами составляет 100 %.

**Распределение работников по штатному расписанию (физические лица)**

|                                             |    |       |
|---------------------------------------------|----|-------|
| Работники, всего, чел                       | 41 | 100%  |
| Административные                            | 4  | 9,7%  |
| Педагогические, из них:                     | 23 | 56%   |
| Учителя-предметники                         | 15 | 36,5% |
| Иные педагогические работники, из них:      | 8  |       |
| Педагоги-психологи                          | 1  | 2,4%  |
| Социальные педагоги                         | 0  | 0     |
| Учитель-логопед                             | 1  | 2,4%  |
| Воспитатели                                 | 0  | 0     |
| Советник директора по воспитательной работе | 1  | 2,4%  |
| Преподаватель ОБЗР                          | 1  | 2,4%  |
| Обслуживающий персонал                      | 15 | 36,5% |

**Профессиональное образование и педагогический стаж**

|                          | Образование |                     | Педагогический стаж |         |          |           |           |              |
|--------------------------|-------------|---------------------|---------------------|---------|----------|-----------|-----------|--------------|
|                          | высшее      | среднее специальное | до 3 лет            | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | свыше 20 лет |
| Педагогические работники | 23          | 0                   | 2                   | 1       | 6        | 7         | 1         | 6            |

**Возраст и категории**

|                          | Категории |        | Возраст   |           |           |           |           |            |
|--------------------------|-----------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                          | высшая    | первая | до 25 лет | 25-34 Лет | 35-44 лет | 45-54 Лет | 55-64 лет | 65 и более |
| Педагогические работники | 13        | 10     | 2         | 2         | 12        | 5         | 2         | 0          |

Работники соответствуют требованиям профстандарта, вступившего в силу с 01.09.2022 по занимаемым должностям.

С целью совершенствования профессиональных умений в свете новых требований педагогические и управленческие работники осуществляют непрерывное профессиональное образование, участвуя в вебинарах, семинарах, работе стажировочных площадок, а также проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году в работе профессиональных сообществ участвовали 20 учителей, в работе инновационных площадок – 1 человек.

С 01.09.2022 в Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 12 лет и опыт работы с детскими объединениями.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику по воспитанию поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению,

поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, педагогов – организаторов и педагогов дополнительного образования и разгрузить работу заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив;
- в Школе созданы условия для подготовки новых педагогических кадров из числа собственных выпускников и студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- администрация стимулирует непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, создает условия для их личностного роста;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **1.10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности**

### **1.10.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

Школьная библиотека является структурным подразделением Школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

Библиотека Школы работает по следующим направлениям:

- Работа с библиотечным фондом:
  - комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;
  - Получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;
  - Выдача литературы обучающимся и сотрудникам Школы;
  - Проведение библиотечных уроков;

- Проведение внеурочных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы Школы;
- Проверка состояния и ремонт литературы;
- Списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;
- Инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам.

Работа с читателями:

В 2024 году обслужено читателей 2093 человека (посещений библиотеки за год) выдано художественной литературы – 774 экз., выдано учебной литературы – 10217 экз.

Информационно - библиографическая работа:

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Вся работа библиотеки в 2024 году была направлена на выполнение целей и задач, определяющих работу Школы, выполнение главных функций библиотеки: образовательной, информационной, воспитательной, досуговой.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 21003 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 19299 единица.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 19299                     | 10217                                 |
| 2 | Художественная                  | 1472                      | 774                                   |
| 3 | Справочная                      | 111                       | 55                                    |
| 4 | Языковедение, литературоведение | 13                        | -                                     |
| 5 | Естественно-научная             | 18                        | -                                     |
| 6 | Техническая                     | 12                        | -                                     |
| 7 | Общественно-политическая        | 8                         | -                                     |
| 8 | Учебные диски                   | 70                        | -                                     |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебниками, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858.

Согласно ст. 35, п. 152 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучающиеся обеспечиваются бесплатными

Средний уровень посещаемости библиотеки — 8 человек в день.

На официальном сайте Школы размещается информация о работе библиотеки и о проводимых ее работником мероприятиях.

Фонд библиотеки в достаточной мере укомплектован учебной и учебно-методической литературой, справочными и энциклопедическими изданиями, художественной и научно-популярной литературой.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 21.09.2022 № 858, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **1.10.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности**

Структура и содержание официального школьного сайта (<https://yangel777.02edu.ru/>) соответствуют требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и актуальным подзаконным актам.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

#### **1.11. Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды**

Одним из приоритетных направлений в деятельности Школы является создание информационной образовательной среды (реализация программы «Цифровая образовательная среда»), которая рассматривается как процесс, направленный на

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, из них специализированных — 3 учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

В Компьютерной техникой оснащены учебные кабинеты, библиотеки, кабинеты психолога, логопеда и социального педагога, актовый зал, музей. Всего ПК – 28. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося – 0,3.

В Школе работает постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательной деятельности.

Все выше перечисленное способствует качественной реализации ООП.

Однако требуется обновление программного обеспечения используемых в учебном процессе компьютеров, дополнительное оснащение кабинетов техническими средствами обучения, постоянное обучение педагогов работе с современными цифровыми образовательными ресурсами.

### **1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимаются администрация Школы, педагогический совет, ШМО учителей - предметников.

Система внутренних оценок включает в себя следующие индикаторы:

1. Оценка качества условий реализации ООП
  2. Оценка качества содержания образовательной деятельности
  3. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования
  4. Оценка качества результатов:
    - качество подготовки обучающихся
    - качество подготовки выпускников
    - востребованность выпускников
    - качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.
  5. Оценка общего качества образования родителями (законными представителями)
- В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; отчеты работников Школы; социологические опросы;

посещение уроков и внеклассных мероприятий;

проверка рабочих программ, тематического планирования педагогов, журналов.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным учебным предметам);
- аккредитационный мониторинг по уровням образования;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и Школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- независимая оценка качества образования (НОКО);
- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-11-х классах осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных. В 11-х классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита индивидуального проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2024 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4, 5-9-х, 11-х классах;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ,
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ;
- общероссийскую и региональную оценку по модели PISA.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов во 2-9-х классах соответствует среднему уровню, в 10-11-х классах – выше среднего, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы Школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

### **1.13. Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое оснащение Школы позволяет реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
2. Соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму);
  - санитарно-бытовых условий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа расположена в 5 населенных пунктах (Янгельское, Первомайский, Атавды, Таштуй, Борисово). Площадь учебных кабинетов от 28 до 48 кв. м; имеются 2 спортивных залов, 1 кабинет информатики, 1 баскетбольная площадка, 1 футбольное поле. Имеется библиотека с читальным залом, столовая на 153 посадочных места, 1 актовый зал, 1 музейная комната.

Для реализации практической части ООП, проектно-исследовательской деятельности, Программы УУД, включая развитие функциональной грамотности, а также Рабочей программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся в Школе имеются:

- оснащенные современным оборудованием, в том числе цифровым, лаборатории по химии, физике, биологии;

Таким образом, созданные в Школе условия, позволили совершенствовать формы организации деятельности детей и подростков по развитию проектно-исследовательских навыков, увеличить численность обучающихся, ориентированных на приобретение компетенций в сфере информационных технологий.

Школа оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

#### **1.14. Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды**

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность Школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в Школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно - контрольный охранно-пожарный;
- пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности;
- установлены указатели путей эвакуации;
- территория Школы имеет ограждение, калитки закрыты на замки;
- организация пропускного режима в здания учебных корпусов Школы с 8 -00 до 20.00, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- с 20.00 до 08.00 и в выходные дни организовано дежурство;
- имеется телефонная связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании Школы;
- все учебные классы, спортивные залы, детские спортивные площадки, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.

МБОУ СОШ с. Янгельское требованиям противопожарной безопасности соответствует, системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена Гранит 16, обеспечивающее речевое извещение о пожаре. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании Школы согласно графику объектовых тренировок;
- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- ежедневный осмотр помещений для проведения занятий, подсобных помещений, территории Школы;
- беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися с регистрацией в журнале;
- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния Школы и соответствие помещений требованиям безопасности;
- своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию Школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией Школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В Школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарные кнопки тревожной сигнализации, оборудованные на постах охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками Школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей не выявлено повышение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в Школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». В классах размещены «Уголки безопасности» со сменяемой информацией; в Школе организуются выставки рисунков и плакатов соответствующей тематики. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников Школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия и соревнования, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое, организована работа спортивных секций. Обучающиеся постоянно участвуют в соревнованиях и турнирах различных уровней по всем видам спорта, занимая призовые места.

## II. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создают все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в Школе носила характер системности, открытости.

### 2.1. Результаты освоения основных образовательных программ

| №<br>п/п | Параметры статистики                                               | Учебный год |           |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|          |                                                                    | 2022/2023   | 2023/2024 |
| 1        | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 317         | 316       |
|          | – уровень начального общего образования                            | 134         | 130       |
|          | – уровень основного общего образования                             | 162         | 160       |
|          | – уровень среднего общего образования                              | 21          | 26        |
| 2        | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:         | 0           | 0         |
|          | – уровень начального общего образования                            | 0           | 0         |
|          | – уровень основного общего образования                             | 0           | 0         |
|          | – уровень среднего общего образования                              | 0           | 0         |
| 3        | Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно:    | 0           | 0         |
|          | – уровень начального общего образования                            | 0           | 0         |
|          | – уровень основного общего образования                             | 0           | 0         |
|          | – уровень среднего общего образования                              | 0           | 0         |
| 4        | Не получили аттестата:                                             | 0           | 0         |
|          | – об основном общем образовании                                    | 0           | 0         |
|          | – о среднем общем образовании                                      | 0           | 1         |
| 5        | Окончили Школу с аттестатом с отличием:                            | 4           | 5         |
|          | – на уровне основного общего образования                           | 2           | 1         |
|          | – на уровне среднего общего образования                            | 2           | 4         |

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наблюдается стабильность в целом по выпускным классам и положительная динамика увеличения количества обучающихся, оканчивающих Школу с аттестатом с отличием на уровне среднего общего образования.

## 2.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

| Уровень образования                           | 2022-2023             |             |                   | 2023-2024             |             |                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------|-------------|-------------------|-----------------------|-------------|-------------------|
|                                               | Количество обучающ.   | % успеваем. | % качества знаний | Количество обучающ.   | % успеваем. | % качества знаний |
| Начальное общее образование (без 1-х классов) | 99                    | 97,97       | 67,67             | 106                   | 98,11       | 68,86             |
| Основное общее образование                    | 173                   | 95,95       | 46,24             | 164                   | 99,39       | 39,63             |
| Среднее общее образование                     | 26                    | 100         | 69,23             | 25                    | 100         | 72                |
| <b>Итого</b>                                  | 334 (с 1-ми классами) | 96,97       | 55,36             | 323 (с 1-ми классами) | 98,98       | 52,78             |

| Уровень образования | 2022-2023 учебный год |           |           |              |                               | 2023-2024 учебный год |           |           |              |                               |
|---------------------|-----------------------|-----------|-----------|--------------|-------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|--------------|-------------------------------|
|                     | Всего                 | Отличники | Хорошисты | Неуспевающие | Общий процент качества знаний | Всего                 | Отличники | Хорошисты | Неуспевающие | Общий процент качества знаний |
| <b>НОО</b>          | 118                   | 21        | 35        | 0            | 70                            | 134                   | 29        | 44        | 1            | 69,52                         |
| <b>ООО</b>          | 173                   | 12        | 68        | 3            | 46,24                         | 162                   | 7         | 56        | 2            | 38,89                         |
| <b>СОО</b>          | 26                    | 5         | 13        | 0            | 69,23                         | 25                    | 4         | 14        | 0            | 72                            |

**Общий мониторинг успеваемости за 2023-2024 уч. год по уровням образования**

**НОО**

| Наименование    | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД   |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Отличники       | 21         | 22         | 19         | 22         | 29    |
| С одной «4»     | 10         | 7          | 7          | 8          | 4     |
| С одной «3»     | 6          | 8          | 12         | 12         | 6     |
| Неаттестованные | 0          | 2          | 2          | 2          | 1     |
| Успеваемость    | 100        | 98,60      | 98,6       | 98,10      | 99,05 |
| Качество знаний | 71,24      | 65,05      | 60,90      | 56,19      | 69,52 |

**ООО**

| Наименование    | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД   |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Отличники       | 2          | 6          | 6          | 3          | 7     |
| С одной «4»     | 4          | 7          | 1          | 4          | 3     |
| С одной «3»     | 18         | 7          | 22         | 22         | 14    |
| Неаттестованные | 9          | 11         | 3          | 3          | 2     |
| Успеваемость    | 94,38      | 93,17      | 98,15      | 98,15      | 98,77 |
| Качество знаний | 30,63      | 34,78      | 29,63      | 24,69      | 38,89 |

## СОО

| Наименование    | 1 полугодие | 2 полугодие | ГОД |
|-----------------|-------------|-------------|-----|
| Отличники       | 3           | 3           | 4   |
| С одной «4»     | 1           | 1           | 1   |
| С одной «3»     | 2           | 1           | 2   |
| Неаттестованные | 0           | 0           | 0   |
| Успеваемость    | 100         | 100         | 100 |
| Качество знаний | 69,23       | 68,0        | 72  |

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году по сравнению с 2023 годом стабильные. В 2025 году необходимо провести педагогический совет, посвященный выработке решений по повышению качества обучения обучающихся.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### 2.3. Формирование функциональной грамотности

Проанализировав использование электронных ресурсов в образовательном процессе обучающихся в 2022-2023 учебный год в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 6 направлениям: глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность) использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.resh.edu.ru/>. В мониторинге на портале РЭШ по всем шести направлениям зарегистрировано 168 обучающихся 5-9 классов. Всего создано работ 59. Количество учителей, создавших работу 10. Количество учащихся, прошедших работу 159, что составило 94,64%.

| Вид грамотности | Класс | Количество учащихся, для которых созданы | Количество учащихся, прошедших работу, | Количество учащихся, прошедших | Уровень сформированности ФГ, в % |
|-----------------|-------|------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
|-----------------|-------|------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|

|                                        |           | работы     | чел        | работу, в % |            |
|----------------------------------------|-----------|------------|------------|-------------|------------|
| <b>Математическая грамотность</b>      | <b>5А</b> | 12         | 12         | 100         | 34         |
|                                        | <b>5Б</b> | 15         | 15         | 100         | 45         |
|                                        | <b>6А</b> | 20         | 20         | 100         | 68         |
|                                        | <b>6Б</b> | 20         | 20         | 100         | 53         |
|                                        | <b>7А</b> | 17         | 17         | 100         | 68         |
|                                        | <b>7Б</b> | 15         | 15         | 100         | 41         |
|                                        | <b>8А</b> | 12         | 12         | 100         | 68         |
|                                        | <b>8Б</b> | 12         | 12         | 100         | 62         |
|                                        | <b>9А</b> | 20         | 20         | 100         | 54         |
|                                        | <b>9Б</b> | 21         | 21         | 100         | 84         |
| <b>ИТОГО</b>                           |           | <b>164</b> | <b>164</b> |             | <b>58%</b> |
| <b>Финансовая грамотность</b>          | <b>5А</b> | 10         | 10         | 100         | 39         |
|                                        | <b>5Б</b> | 12         | 12         | 100         | 37         |
|                                        | <b>6А</b> | 20         | 20         | 100         | 71         |
|                                        | <b>6Б</b> | 15         | 15         | 100         | 32         |
|                                        | <b>7А</b> | 17         | 8          | 100         | 75         |
|                                        | <b>7Б</b> | 10         | 10         | 100         | 41         |
|                                        | <b>8А</b> | 6          | 6          | 100         | 59         |
|                                        | <b>8Б</b> | 8          | 8          | 100         | 47         |
|                                        | <b>9А</b> | 17         | 17         | 100         | 56         |
|                                        | <b>9Б</b> | 21         | 21         | 100         | 91         |
| <b>ИТОГО</b>                           |           | <b>136</b> | <b>136</b> |             | <b>55%</b> |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> | <b>5А</b> | 10         | 10         | 100         | 35         |
|                                        | <b>5Б</b> | 11         | 11         | 100         | 42         |
|                                        | <b>6А</b> | 20         | 20         | 100         | 59         |
|                                        | <b>6Б</b> | 17         | 17         | 100         | 46         |
|                                        | <b>7А</b> | 17         | 17         | 100         | 35         |
|                                        | <b>7Б</b> | 14         | 14         | 100         | 47         |

|                                     |           |            |            |     |            |
|-------------------------------------|-----------|------------|------------|-----|------------|
|                                     | <b>8А</b> | 12         | 12         | 100 | 66         |
|                                     | <b>8Б</b> | 12         | 12         | 100 | 61         |
|                                     | <b>9А</b> | 15         | 15         | 100 | 62         |
|                                     | <b>9Б</b> | 21         | 21         | 100 | 67         |
| <b>ИТОГО</b>                        |           | <b>149</b> | <b>149</b> |     | <b>52%</b> |
| <b>Читательская<br/>Грамотность</b> | <b>5А</b> | 12         | 12         | 100 | 32         |
|                                     | <b>5Б</b> | 10         | 10         | 100 | 48         |
|                                     | <b>6А</b> | 20         | 20         | 100 | 67         |
|                                     | <b>6Б</b> | 20         | 20         | 100 | 69         |
|                                     | <b>7А</b> | 17         | 17         | 100 | 78         |
|                                     | <b>7Б</b> | 15         | 15         | 100 | 39         |
|                                     | <b>8А</b> | 9          | 9          | 100 | 62         |
|                                     | <b>8Б</b> | 8          | 8          | 100 | 67         |
|                                     | <b>9А</b> | 18         | 18         | 100 | 56         |
|                                     | <b>9Б</b> | 21         | 21         | 100 | 94         |
| <b>ИТОГО</b>                        |           | <b>150</b> | <b>150</b> |     | <b>61%</b> |
| <b>Креативное<br/>Мышление</b>      | <b>5А</b> | 6          | 6          | 100 | 43         |
|                                     | <b>5Б</b> | 8          | 8          | 100 | 47         |
|                                     | <b>6А</b> | 20         | 20         | 100 | 46         |
|                                     | <b>6Б</b> | 18         | 18         | 100 | 56         |
|                                     | <b>7А</b> | 17         | 17         | 100 | 71         |
|                                     | <b>7Б</b> | 10         | 10         | 100 | 68         |
|                                     | <b>8А</b> | 12         | 12         | 100 | 69         |
|                                     | <b>8Б</b> | 10         | 10         | 100 | 54         |
|                                     | <b>9А</b> | 18         | 18         | 100 | 74         |
|                                     | <b>9Б</b> | 21         | 21         | 100 | 86         |
| <b>ИТОГО</b>                        |           | <b>140</b> | <b>140</b> |     | <b>61%</b> |
| <b>Глобальные<br/>компетенции</b>   | <b>5А</b> | 12         | 12         | 100 | 38         |
|                                     | <b>5Б</b> | 13         | 13         | 100 | 48         |
|                                     | <b>6А</b> | 20         | 20         | 100 | 74         |

|              |           |            |            |     |            |
|--------------|-----------|------------|------------|-----|------------|
|              | <b>6Б</b> | 21         | 21         | 100 | 68         |
|              | <b>7А</b> | 17         | 17         | 100 | 75         |
|              | <b>7Б</b> | 15         | 15         | 100 | 34         |
|              | <b>8А</b> | 10         | 10         | 100 | 62         |
|              | <b>8Б</b> | 8          | 8          | 100 | 65         |
|              | <b>9А</b> | 16         | 16         | 100 | 56         |
|              | <b>9Б</b> | 21         | 21         | 100 | 100        |
| <b>ИТОГО</b> |           | <b>126</b> | <b>126</b> |     | <b>62%</b> |

При выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у некоторых обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

## 2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ

| 4 класс | Предмет        | 2023 год | 2024 год |
|---------|----------------|----------|----------|
| 4 класс | Русский язык   | 3,8      | 3,8      |
|         | Математика     | 4,0      | 3,9      |
|         | Окружающий мир | 4,0      | 4,2      |
| 5 класс | Русский язык   | 3,6      | 3,6      |
|         | Математика     | 3,7      | 3,7      |
|         | Биология       | 4,0      | 3,5      |
|         | История        | 4,0      | 4,3      |
| 6 класс | Русский язык   | 3,6      | 3,7      |
|         | Математика     | 3,5      | 3,5      |
|         | Биология       | 3,6      | 3,4      |
|         | История        | 4,1      | 4,0      |
|         | Обществознание | 4,1      | 4,0      |
|         | География      | 4,0      | 3,7      |
| 7 класс | Русский язык   | 3,4      | 3,4      |
|         | Математика     | 3,3      | 3,7      |
|         | Биология       | 3,6      | 3,8      |
|         | История        | 4,0      | 4,2      |
|         | Обществознание | 3,9      | 3,9      |
|         | География      | 3,5      | 3,4      |
|         | Физика         | 3,5      | 3,8      |
| 8 класс | Русский язык   | 3,7      | 3,4      |
|         | Математика     | 3,5      | 3,3      |
|         | История        | 4,4      | 3,6      |
|         | Обществознание | 3,8      | 3,1      |
|         | География      | 3,7      | 3,3      |
|         | Химия          | 4,0      | 3,8      |
|         | Физика         | 3,7      | 3,3      |

По сравнению с 2023 годом повысились показатели в 4-х классах по окружающему миру; в 5 классах по истории, в 6 классах по русскому языку, в 7-х классах – по математике, истории, обществознанию и биологии. Снижение показателей наблюдается в

8 классах по всем предметам. Самый низкий процент успеваемости отмечается по русскому языку в 8-х классах по обществознанию, географии, физике.

- Причинами низких результатов являются:
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля. Ученики невнимательно читают текст задания, не оценивают предварительно правильность полученного ответа и не проверяют его.
- Особенности формулировки и характер задания. Отдельные учащиеся не понимают задание и выполняют его неверно.
- Недостаточное усвоение материала. Например, из-за пропусков уроков по состоянию здоровья.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся. К ним относятся эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.

- Низкая мотивация обучающихся. Некоторые ученики не заинтересованы в обучении и не добросовестно относятся к подготовке к ВПР.

Для устранения причин низких результатов ВПР рекомендуется систематически выявлять и устранять недостатки и пробелы в знаниях учащихся, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности, и проводить работу по формированию организационных умений учеников.

В целом показатель успеваемости по Школе соответствует среднему уровню, качества – допустимому.

## 2.5. Результаты ОГЭ в 9 классах

|                                                                      | 2023 уч. год | 2024 уч.год |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| Общее количество выпускников                                         | 41           | 25          |
| Количество обучающихся на семейном образовании                       | 0            | 0           |
| Количество обучающихся с ОВЗ                                         | 1            | 4           |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование | 41           | 23          |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                          | 41           | 2           |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                    | 41           | 23          |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                          | 41           | 23          |

В 2023-2024 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены 23 обучающихся 9-х классов, из них 21 учащийся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 2 в форме ГВЭ. Двое учащихся получили свидетельства об окончании основного общего образования.

| Предмет         | Кол-во сдавших |      | Результаты экзамена |      |      |      |      |      |                             |        |                            |        | Средний балл |      |
|-----------------|----------------|------|---------------------|------|------|------|------|------|-----------------------------|--------|----------------------------|--------|--------------|------|
|                 |                |      | 5                   |      | 4    |      | 3    |      | Пересдача в основной период |        | Пересдача в осенний период |        |              |      |
|                 | 2023           | 2024 | 2023                | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023                        | 2024   | 2023                       | 2024   | 2023         | 2024 |
| Математика      | 40             | 23   | -                   | -    | 18   | 11   | 22   | 12   | 2 чел.                      | 5 чел. | 4 чел.                     | 1 чел. | 3,4          | 3,2  |
| Русский язык    | 40             | 23   | 2                   | 1    | 11   | 6    | 27   | 14   | 1 чел.                      | 4 чел. | 4 чел.                     | 2 чел. | 3,3          | 3,4  |
| Башкирский язык | 2              | 3    | -                   | -    | -    | 2    | 2    | 1    | -                           | -      | -                          | -      | 3            | 3,7  |

|              |    |    |   |   |    |   |    |    |        |        |        |        |     |     |
|--------------|----|----|---|---|----|---|----|----|--------|--------|--------|--------|-----|-----|
| Общественное | 2  | 1  | - | - | 1  | - | 1  | 1  | -      | -      | -      | -      | 3,5 | 3   |
| Биология     | 15 | 7  | - | 1 | 10 | 3 | 5  | 3  | -      | -      | -      | -      | 3,6 | 3,7 |
| Информатика  | 35 | 16 | - | - | 2  | 4 | 33 | 12 | 2 чел. | 2 чел. | 4 чел. | 1 чел. | 3   | 3   |
| География    | 29 | 14 | 1 | - | 7  | 3 | 21 | 11 | 1 чел. | 1 чел. | 2 чел. | 1 чел. | 3,3 | 3,7 |
| Химия        | 2  | 1  | - | - | -  | 4 | 2  | -  | -      | -      | -      | -      | 3   | 4   |

## 2.6. Результаты ГИА в 11 классе

| Предмет            | Кол-во сдавших |      | Участники, набравшие от 24 до 60 б |      | Участники, набравшие от 61 до 80 б |      | Высокобальные (81 и более баллов) |      | Средний балл по школе |      |
|--------------------|----------------|------|------------------------------------|------|------------------------------------|------|-----------------------------------|------|-----------------------|------|
|                    | 2023           | 2024 | 2023                               | 2024 | 2023                               | 2024 | 2023                              | 2024 | 2023                  | 2024 |
| Русский язык       | 9              | 9    | 5                                  | 3    | 3                                  | 6    | 1                                 | -    | 61                    | 60   |
| Математика профиль | 3              | 6    | 2                                  | 1    | 1                                  | 3    | -                                 | 2    | 59                    | 71   |
| Математика база    | 6              | 3    |                                    |      |                                    |      |                                   |      | 4,1                   | 4    |
| Физика             | 1              | 3    | 1                                  | 1    | -                                  | 2    | -                                 | -    | 38                    | 59   |
| Биология           | -              | 2    | -                                  | 2    | -                                  | -    | -                                 | -    | -                     | 51   |
| Информатика        | 1              | 1    | -                                  | -    | -                                  |      | 1                                 |      | 86                    |      |
| Химия              | 1              | 2    | 1                                  | 2    | -                                  | -    | -                                 | -    | 43                    | -    |
| Английский язык    | -              | 1    | -                                  | 1    | -                                  | -    | -                                 | -    | -                     | 43   |

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение, в котором приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году к итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 9 выпускников из 9. Аттестаты о среднем общем образовании получили 8 учащихся. Аттестат с отличием I степени с золотой медалью – 3 учащихся, аттестат с отличием II степени с серебряной медалью – 1 учащийся.

## 2.7. Оценка востребованности выпускников

В 10 классе продолжили обучение 8 учащихся.

После 9 класса

| <b>Полное наименование<br/>ССУЗа, в которое поступил<br/>выпускник</b> | <b>Форма<br/>обучени<br/>я</b> | <b>Коммерция/<br/>бюджет</b> | <b>Направление<br/>подготовки/специальность</b>                                    |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Уфимский торгово-экономический колледж                                 | очно                           | бюджет                       | Специалист по туризму, гостеприимству                                              |
| Лесотехнический техникум, г. Уфа                                       | очно                           | бюджет                       | Технология переработки древесины                                                   |
| Политехнический колледж г. Магнитогорск                                | очно                           | бюджет                       | Сталевар                                                                           |
| Уфимский колледж статистики и вычислительной техники                   | очно                           | бюджет                       | Информационные системы и программирование                                          |
| Сибайский многопрофильный колледж                                      | очно                           | бюджет                       | Обогащение полезных ископаемых                                                     |
| Зауральский агропромышленный колледж, д. Абзелил                       | очно                           | бюджет                       | Повар                                                                              |
| Тарко-салинский профессиональный колледж, г. Тарко-Салинск             | очно                           | бюджет                       | Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений                         |
| Уфимский топливно-энергетический колледж                               | очно                           | бюджет                       | Переработка нефти и газа                                                           |
| Магнитогорский педагогический колледж                                  | очно                           | бюджет                       | Технолог машиностроения                                                            |
| Магнитогорский политехнический колледж                                 | очно                           | бюджет                       | Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем                  |
| Магнитогорский политехнический колледж                                 | очно                           | бюджет                       | Мехатроника и робототехника                                                        |
| Магнитогорский педагогический колледж                                  | очно                           | бюджет                       | Электромонтажник слаботочных систем                                                |
| Магнитогорский технологический колледж им. Омельченко                  | очно                           | бюджет                       | Социальные работы (психолог)                                                       |
| Магнитогорский строительно-монтажный техникум                          | очно                           | бюджет                       | Фотограф                                                                           |
| Магнитогорский политехнический колледж                                 | очно                           | бюджет                       | Электромонтер                                                                      |
| Уфимский торгово-экономический колледж                                 | очно                           | бюджет                       | Землеустройство (геодезист)                                                        |
| Магнитогорский политехнический колледж                                 | очно                           | бюджет                       | Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования |

После 11 класса

| <b>Полное наименование ВУЗа, в которое поступил выпускник</b> | <b>Форма обучения</b> | <b>Уровень образования</b> | <b>Наименование факультета</b>         | <b>Коммерция/бюджет</b> | <b>Направление подготовки/специальность</b>                      |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Казанский государственный энергетический университет          | очно                  | высшее                     | Факультет промышленной электроники     | бюджет                  | Электроника и нанoeлектроника                                    |
| Казанский (Приволжский) Федеральный университет               | очно                  | высшее                     | Институт экологии и природопользования | бюджет                  | Гидрометеорология                                                |
| Магнитогорский государственный технический университет        | очно                  | высшее                     | Факультет горный                       | бюджет                  | Горное дело                                                      |
| Медколледж, г. Магнитогорск                                   | очно                  | средне специальное         | Сестринское дело                       | бюджет                  | Медсестра                                                        |
| УУНИТ, г. Сибай                                               | очно                  | высшее                     | Естественно-математический факультет   | бюджет                  | Прикладная математика и информатика                              |
| Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа    | очно                  | высшее                     | Факультет педиатрии                    | бюджет                  | Педиатрия                                                        |
| Уфимский государственный нефтяной технический университет     | очно                  | высшее                     | Факультет трубопроводного транспорта   | бюджет                  | Теплоэнергетика и теплотехника                                   |
| Уфимский государственный нефтяной технический университет     | очно                  | высшее                     | Факультет трубопроводного транспорта   | бюджет                  | Нефтегазовая техника и технологии                                |
| Педколледж при БГПУ (после 9 кл)                              | очно                  | средне специальное         |                                        | бюджет                  | Специалист по документационному обеспечению управления, архивист |

## **2.8. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных конкурсах**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся усилия педагогического коллектива в 2023 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающимися на уроках и занятиях внеурочной деятельности;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

### **Всероссийская олимпиада школьников**

Во всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе приняли участие 210 учащихся 4-11 классов. 53 ученика прошли на муниципальный этап.

Победители и призеры муниципального этапа ВОШ:

|                |            |   |                 |
|----------------|------------|---|-----------------|
| Биология       | Победитель | 7 | Галиуллина А.З. |
|                | Победитель | 8 | Галиуллина А.З. |
| Обществознание | Призер     | 8 | Габбасова Ф.С.  |
| Экология       | Победитель | 8 | Галиуллина А.З. |
|                | Призер     | 8 | Галиуллина А.З. |
|                | Призер     | 8 | Галиуллина А.З. |
| Физкультура    | Победитель | 8 | Мухаметшин А.С. |
| Технология     | Призер     | 7 | Камалова Л.Л.   |
|                | Призер     | 8 | Галютдинов А.Р. |

### **Научно-практические конференции МЭ**

|                          |         |       |                    |
|--------------------------|---------|-------|--------------------|
| Юный исследователь       | 1 место | 1 кл. | Шагимарданова Л.Р. |
| Региональное краеведение | 1 место | 2 кл. | Камалова Л.Л.      |
| Наука о Земле            | 2 место | 2 кл. | Камалова Л.Л.      |

|                                  |           |       |                 |
|----------------------------------|-----------|-------|-----------------|
| Химико-биологическое направление | 1 место   | 3 кл. | Галиуллина А.З. |
| Химико-биологическое направление | 3 место   | 3 кл. | Гильманова Л.Ф. |
| Математика                       | Номинация | 4 кл. | Аминова Л.З.    |

### **Научно-практические конференции РЭ**

|                           |                           |       |                |
|---------------------------|---------------------------|-------|----------------|
| Герои Отечественной войны | Победитель заочного этапа | 8 кл. | Мустафина С.И. |
|---------------------------|---------------------------|-------|----------------|

### **Математический марафон среди 2 классов МЭ**

|        |                |
|--------|----------------|
| Призер | Камалова Л.Л.  |
| Призер | Юлдыбаева Ю.А. |

## **2.9. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности школы**

С целью оценки уровня удовлетворенности организацией общего образования в Школе проводился социологический опрос, в котором приняли участие 150 обучающихся, что составляет 50% от общего количества обучающихся в Школе и 100 представителей родительского сообщества, что составляет 59,5%.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: ноябрь-декабрь 2024 года.

Степень удовлетворенности качеством организации общего образования среди родителей (законных представителей) – 94,9% (оптимальное), среди обучающихся – 94,7% (оптимальное), степень удовлетворенности качеством организации дополнительного образования среди родителей (законных представителей) – 94% (оптимальное), среди обучающихся – 95% (оптимальное).

### III. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ с. Янгельское

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

| Показатели                                                                                                                                                                                         | Единица измерения | Количество |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                |                   |            |
| Общая численность учащихся                                                                                                                                                                         | человек           | 309        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                    | человек           | 129        |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                     | человек           | 159        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                      | человек           | 21         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                                             | человек (процент) | 106 (34%)  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                            | балл              | 3,4        |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                | балл              | 3,2        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                           | балл              | 60         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                               | балл              | 71         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%)     |

|                                                                                                                                                                                                |                   |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (11%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса                                                                      | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса                                                                    | человек (процент) | 1 (11%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                                              | человек (процент) | 1 (4%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                                                            | человек (процент) | 4 (44%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                                              | человек (процент) | 61 (19,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                                                       | человек (процент) |            |
| — регионального уровня                                                                                                                                                                         |                   | (0,3%)     |
| — федерального уровня                                                                                                                                                                          |                   | 0 (0%)     |
| — международного уровня                                                                                                                                                                        |                   | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                                                         | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся                                                                                        | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся                               | человек (процент) | 0 (0%)     |

|                                                                                                                                                                                                                           |                      |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                                                                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:                                                                                                                                                    | человек              | 41        |
| — с высшим образованием                                                                                                                                                                                                   |                      | 23        |
| — высшим педагогическим образованием                                                                                                                                                                                      |                      | 23        |
| — средним профессиональным образованием                                                                                                                                                                                   |                      | 12        |
| — средним профессиональным педагогическим образованием                                                                                                                                                                    |                      | 3         |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                                                                                | человек<br>(процент) |           |
| — с высшей                                                                                                                                                                                                                |                      | 13 (50%)  |
| — первой                                                                                                                                                                                                                  |                      | 10 (38%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:                                                                                                                   | человек<br>(процент) |           |
| — до 5 лет                                                                                                                                                                                                                |                      | 6 (23%)   |
| — больше 30 лет                                                                                                                                                                                                           |                      | 2 (7,6%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:                                                                                                                                | человек<br>(процент) |           |
| — до 30 лет                                                                                                                                                                                                               |                      | 2 (7,6%)  |
| — от 55 лет                                                                                                                                                                                                               |                      | 2 (7,6%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 20 (77%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению                                                                                 | человек<br>(процент) | 26 (100%) |

|                                                                                                                                                |                   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников                                                                         |                   |           |
| <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                          |                   |           |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                           | единиц            | 0,09      |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 7         |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота                                                                                          | да/нет            | Да        |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:                                                                         | да/нет            | Да        |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                                                                                           |                   | Да        |
| — медиатеки                                                                                                                                    |                   | Да        |
| — средств сканирования и распознавания текста                                                                                                  |                   | Да        |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров                                                                                                 |                   | Да        |
| — системы контроля распечатки материалов                                                                                                       |                   | Да        |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 169 (54%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося                                                         | кв. м             | 3,13      |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают профессиональную квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.